

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУЛАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

Клифелри педфетологине и психологическој корекцији

Директор предприятия
не согласен и
исполнитель _____

M.B. Pyne

4/28/81 22:50 20.2 T

«Правительство Российской Федерации»

Уровень профессионального образования = высшее

Профиль пользователя [Литвиненко](#)[illegible]

Don't get it twisted: **100% 100% 100%**

Курс – линия долгов. Значит (в соответствии с заданием) форма – «курс [1] рассмотр[1]

¹Дуганов, 2012.

Рабочая программа представляет собой адаптированную профессиональную образовательную программу для подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.03 «Специальное (педагогическое) образование» в профиле «Математический и точный формы обучения».

Рабочая программа ориентирована на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (педагогическое) образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства науки и высокой школы Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (инструктор, учитель) от 5 августа 2018 г. № 422 и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (педагог в сфере образования) от 24 июля 2018 г. № 418», Профессиональным стандартом «Педагог-психолог от 13.03.2023 г. № 126 и

СОСТАВИТЕЛИ

Директор кафедры дефектологии и психологической коррекции ИФНУ ИО «Удмуртский государственный педагогический университет» Чубова Ирина Михайловна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «28» сентября 2024 г. № 1
Заведующий кафедрой Чубова И.М. Чубова И.М.

ОДТВЕРЖЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «28» сентября 2024 г. № 1
Председатель Давыдова Е.А. Давыдова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования Савинков В.В. Савинков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Целью прохождения практики является формирование готовности бакалавров к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи:

- формирование умения инициативно избирать методы исследования, соответствующие его цели, формировать и осуществлять методику исследования;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде презентаций, графического отображения;
- анализ программ коррекции (формирования) того или иного феномена у детей с нарушениями в развитии, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);
- овладение навыками составления цикла занятий по коррекции нарушений (формированию) какого-либо компонента речевой системы;
- овладение навыками публичной презентации результатов диагностико-коррекционной деятельности;
- выполнение в полном объеме выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Преддипломная практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС дошкольного образования и АООП; этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта; клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; методов, методик и приемов логопедической диагностики детей; умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; умения использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыки применения современных логопедических технологий; навыки проведения логопедической коррекционной и воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебной программы.

Преддипломная практика входит в Блок 2. Практика (12 з.е., 432 часа, 8 недель, 428 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2.1 Применяет системный подход как общенаучный метод познания УК-2.2 Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: особенности написания ВКР Уметь: анализировать эмпирические исследования, применять результаты при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; Владеть: навыками реализации профессиональной деятельности.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). УК.4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ	Знать: особенности оформления научно-исследовательской работы; Уметь: оформлять результаты НИР; Владеть: навыками организации научно-исследовательской работы в педагогической сфере.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: исторические аспекты развития специального образования в России. Уметь: анализировать историческое наследие; Владеть: навыками организации научно-исследовательской работы в педагогической сфере.
Профессиональные компетенции		

<p>ПК-1 Способен применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания коррекционно- развивающих технологий деятельности логопеда с детьми с нарушениями речи. ПК-1.2. Анализирует коррекционно-развивающие технологии деятельности логопеда ПК-1.3. Использует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда при планировании и организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи</p>	<p>Знать: технологии логопедической работы; Уметь: анализировать коррекционно- развивающие программы; Владеть: навыками составления коррекционно-развивающих программ.</p>
<p>ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт педагогических и клинических особенностей и механизмов речевых нарушений в ходе планирования коррекционно- развивающей деятельности; ПК-2.2. Планирует логопедическую работу в зависимости от состояния и возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Использует специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи, формирования речевой системы детей с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; Уметь: Умеет: применять знания методик, технологий и приемов коррекции нарушений речи; Владеть: навыками коррекции нарушений речи детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных</p>	<p>ПК 3.1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи, формирования речевой системы детей с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; Уметь: применять методики, технологий и прием коррекции нарушений речи; Владеть: навыками коррекции нарушений речи детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных</p>

программ		потребностей.
ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-6.1 Планирует и проводит научные исследования в области коррекционной педагогики	Знать: методологию проведения исследования Уметь: анализировать результаты исследования; Владеть: навыками разработки и проведения научных исследований.

4. Структура и содержание проведения преддипломной практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 з. ед., 432 часа.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Во время преддипломной практики работа студентов строится по направлениям:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процесса в условиях учреждения – базы практики;
- изучение детей с разной речевой патологией;
- коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда;

Студенты работают в соответствии с распорядком дня учреждения в течение 4х часов каждый день (20 часов в неделю).

Студент ведет дневник практики, готовит отчетную документацию.

За время практики студент разрабатывает 10 коррекционно-развивающих занятий по теме ВКР.

Студент-практикант каждый день заполняет дневник практики в соответствии с задачами и требованиями.

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Он включает знакомство с учреждением, детьми, особенностями организации режима дня, планами коррекционной работы. Выполнение задач практики.

3-й этап заключительный. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной документации. Защита практики, включающая доклад, отчет о прохождении практики.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Преддипломная практика организуется с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического

состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с.

2. Волкова, Л. С. Логопедия : Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

3. Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 88 с.

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

б) дополнительная литература:

1. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие / И. Ю. Абелева ; ред. В. И. Селиверстов. – Москва : Парадигма, 2012. – 288 с.

2. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; ред. Г. В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с.

3. Бакаева, О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О. Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. – 64 с.

4. Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н. В. Кошелева. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 208 с.

5. Логопедия : нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-

Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 96 с.

6. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М. И. Лынская ; ред. С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с.

8. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика : учебно-методическое пособие / под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с.

9. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. (Педагогическое наследие) – ISBN 978-5-691-01732-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления преддипломной практики необходимо наличие в штате учреждения учителя-логопеда.

ЛУГАНСК:

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 45»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 135»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 29»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

ГОУ ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр»

ГУ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка «Росток»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»

ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс «Новое поколение»

ГОУ ЛНР «Луганский детский дом»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38 им. маршала К.Е. Ворошилова»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25 им. М.С. Лиховида»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 41»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звездочка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная семейка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 75»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»

Частное учреждение «ЛДОУ детский сад комбинированного типа «Сказка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная сказка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 121

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 15»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 129 «Березка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 125

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 67 «Кристаллик»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 42»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 134 «Золотая рыбка»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 131 «Радость»»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик – семицветик»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 2»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 79»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 98 «Подсолнух»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 52 «Сапожок»
 ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад компенсирующего вида № 123»

РОВЕНЬКИ:

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад «Тополек»
 ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Лучистый»
 ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Аленький цветочек»
 ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Антошка»
 ГДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»
 ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Ладушки»
 ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Колокольчик»

ПЕРЕВАЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»
 ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»»

КРАСНЫЙ ЛУЧ:

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»
 ГОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1 «Гармония»
 ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45 «Колокольчик»
 ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 46 «Василек»
 ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

АНТРАЦИТ:

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 6 «Тополек»

ГООУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15 «Сказка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Колобок»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9 «Ласточка»

ГООУ ЛНР «Дьяковская гимназия имени И.М. Стрельченко»

АЛЧЕВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнездышко»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГДОУ ЛНР Ясли-сад комбинированного вида № 12 «Родничок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Аленка»

КРАСНОДОН:

ГООУ ЛНР «Краснодонская школа-интернат»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 40 «Веснушки»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 2 «Акварель»

ГООУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»

пгт ИВАНОВКА:

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

СВЕРДЛОВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Березка» города Свердловска

ЧЕРВОНОПАРТИЗАНСК:

ГООУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

КИРОВСК:

ГООУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города Кирова»

СТАХАНОВ:

ГООУ ЛНР «Стахановский ясли сад комбинированного вида «Солнышко»

ЛУТУГИНО:

ГООУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»

ГООУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс начальная школа – детский сад «Журавлик»

СУХОДОЛЬСК:

ГООУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»

БЕЛОВОДСК:

ГООУ ЛНР «Беловодский лицей «Лидер»

ПЕРВОМАЙСК:

ГДОУ «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г. Первомайска»

ЗИМОГОРЬЕ:

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

БРЯНКА:

ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли-садкомбинированного вида № 4 «Золотой улей»

МОЛОДОГВАРДЕЙСК:

ГДОУ ЛНР «Молодогвардейский ясли-сад № 25 «Дюймовочка»

НОВОПСКОВ:

ГДОУ ЛНР «Новопсковский ясли-сад «Теремок»

СТАРОБЕЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11 «Солнечный»

ДНР:

МДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка»

МДОУг. Горловки «Детский сад № 11 «Колокольчик» компенсирующего типа

МДОУг. Горловки «Амвросневский детский сад № 2 «Светлячок» Амвросневокого района

МДОУясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа города Дебальцево

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]